

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА обучения дошкольников правилам пожарной безопасности «Азбука пожарной безопасности»

Автор старший воспитатель И.В.Лобарева, воспитатель Берестова Л.И.

Актуальность

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования, вопросов обеспечения безопасных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины несчастных случаев с детьми и взрослыми, особенно касающиеся пожарной безопасности. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Поэтому вопрос обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников МБДОУ № 60 «Снегурочка» родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность — одна из самых актуальных задач. Она обусловлена:

1. Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре.
2. Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту, избегания пожароопасных ситуаций.
3. Недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если все сотрудники детского сада и родители объединят усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии. Эти усилия должны

быть направлены на формирование у детей серьезного, осмысленного отношения к проблемам пожарной безопасности, формирования системы представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Кроме этого, необходимо сформировать у детей понимание важности безопасного поведения при пожаре.

Цель: Выстроить систему работы по профилактике пожарной безопасности со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи:

- дать детям системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара;
- прививать детям навыки безопасного поведения в быту;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;
- учить детей наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

В основу Программы положены следующие принципы:

1. Дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
2. Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении содержания Программы.
3. Принцип сочетания научности и доступности материала.

4. Принцип взаимодействия и сотрудничества.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип интеграции.
7. Принцип учета региональных условий. При обучении детей правилам пожарной безопасности необходимо учитывать условия местности, климат, природные и погодные условия.
8. Принцип преемственности дошкольного учреждения и семьи.

Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе.

Работа с детьми ведется в рамках дополнительного образования, начиная с младшей группы, и носит систематический, целенаправленный характер. Обучение детей правилам пожарной безопасности организуется в совместной образовательной деятельности взрослого и детей один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность деятельности определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 22 июля 2010 года № 91:

- 2 младшая группа – не более 15 минут;
- средняя группа – не более 20 минут;
- старшая группа – не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. В непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач и видеofilмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Методы и приемы реализации Программы:

□ Интерактивный метод обучения. Это игровой метод. Детям предлагаются интерактивные игры, типа «Мозговой штурм», «Квест». В ходе таких игр дети имеют возможность совместно обсудить предложенную воспитателем проблему, выбрать единое решение, получить новые впечатления, приобрести социальный опыт и общение друг с другом. Данный метод используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

□ Объяснительно-иллюстративный метод заключается в том, что воспитатель дает детям информацию с помощью различных средств обучения (иллюстрации, картины, видеоматериалы, детские книги и т.д.), а дети воспринимают, осмысливают и фиксируют ее в памяти.

□ Репродуктивный метод используется для формирования умений и навыков детей дошкольного возраста. Воспитатель с помощью заданий организует детскую деятельность по неоднократному воспроизведению ранее полученных знаний или способов деятельности.

□ Метод моделирования. Это наглядно практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта, например, план групповой комнаты. Метод моделирования,

разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Подъяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Данный метод используется при моделировании опасных и безопасных ситуаций.

Эвристический метод - это метод, при котором воспитатель нацеливает деятельность детей на выполнении поиска решения проблемы. При этом роль воспитателя заключается в постановке познавательной задачи, определении основных этапов, которые дети будут выполнять самостоятельно. Дети учатся видеть проблему, строить доказательства, делать выводы из изложенных или продемонстрированных фактов, высказывать гипотезы, составлять план проверки высказываемых предположений.

Исследовательский метод. Сущность метода заключается в организации поисковой, творческой деятельности по решению новых проблем и проблемных ситуаций.

Личностно-ориентированный подход. Учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, их интересы, особенности усвоения предложенного материала, индивидуальное развитие.

Технология игрового обучения. Игра – ведущая деятельность дошкольников. В процессе игры дети получают знания и умения, практические навыки.

План информационного обеспечения по обучению пожарной безопасности

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Создание уголка по пожарной безопасности в группах (для воспитанников, родителей).	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

2	Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры).	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
3	Приобретение литературы.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
4	Оформление стенда по пожарной безопасности «Чтобы не было беды».	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели

Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.

Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Подготовительный к школе возраст (6-7л.)
Формировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Продолжать формирование представлений о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, причины возникновения пожаров. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
Познакомить со спичками, их	Познакомить с особенностями	Формировать у детей представление о том, что спички	Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о

<p>назначением. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>– это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными отрицательными сторонами пользования электроприборов Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>
<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку.</p>	<p>Дополнять знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления</p>

<p>Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости с огнем могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
<p>Познакомить детей с причинами возникновения</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения</p>	<p>Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить</p>	<p>Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение</p>

пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

Формы организации деятельности с детьми.

Групповые, подгрупповые, индивидуальные

<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>	
<i>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</i>	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>
<p>НОД Наблюдения Игра Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Беседа Чтение Целевые прогулки. Просмотр электронных презентаций по ПБ. Просмотр мультфильмов и познавательных роликов. Разбор проблемных ситуаций. Опытническая деятельность.</p>	<p>НОД Наблюдения Игра Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, познавательных роликов Чтение Беседа Проектная деятельность Экспериментирование Исследовательская деятельность Упражнения Творческие задания Продуктивная деятельность Тренинги Квесты Изготовление моделей Целевые прогулки, экскурсии.</p>

План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности (инструктаж).	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Рекомендации «Правила поведения во время пожара».	Ноябрь	Старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда «Профилактика пожаров».	Декабрь	Старший воспитатель
4	Консультация «Пожарная безопасность».	Февраль	Старший воспитатель
5	Педагогический час «Использование Икт в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности».	Март	Старший воспитатель
6	Анкетирование «Пожарная безопасность».	Май, Апрель	Старший воспитатель
7	Представление работы по Программе за год.	Май	Старший воспитатель

План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности «Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (выпуск стенгазет)	Сентябрь, январь.	Воспитатели
2	Консультации «Экстренные службы». Электронная презентация «Осторожно - огонь!».	Ноябрь, март	Воспитатели
3	День открытых дверей _ День безопасности «Правила пожарные, знать всем положено!».	Апрель	Воспитатели

4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Воспитатели
---	--	----------------	-------------

Планирование работы во второй младшей группе (3-4 года).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Содержание
Познавательное развитие	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В мире опасных предметов <input type="checkbox"/> О пользе бытовых электроприборов и правилах их использования. <input type="checkbox"/> Что такое пожар? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Где чья машина? <input type="checkbox"/> Правила поведения при возникновении пожара. <input type="checkbox"/> Горит – не горит. <input type="checkbox"/> Д/И «Что нужно пожарным» <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов на тему пожаров. <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарная машина. 	<p>Дать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (спички, газовая плита, зажигалки, электроприборы), об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Формировать представления об огне, пожаре, свойствах некоторых предметов. Учить классифицировать предметы по одному признаку. Познакомить детей с элементарными правилами поведения при пожаре.</p> <p>Развивать конструктивные умения, логическое мышление и творческие способности.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Малышам об огне. <input type="checkbox"/> Как происходят пожары. Причины их возникновения. <input type="checkbox"/> Что делать, если случился пожар? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Доскажи словечко. <input type="checkbox"/> Закончи предложение. <input type="checkbox"/> Слово на ладошке. <input type="checkbox"/> Если возник пожар. <input type="checkbox"/> Что нужно пожарнику для работы. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> С.Я.Маршак «Кошкин дом» <input type="checkbox"/> К.И.Чуковский «Путаница» <p>Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных. Просмотр мультфильмов на тему пожаров. Загадывание загадок. Пословицы и поговорки об огне</p>	<p>Дать детям представление об огне, о том, что огонь может быть другом для человека, а может быть врагом. Формировать начальные представления о возможных причинах возникновения пожароопасных ситуаций и правилах поведения при пожаре. Развивать словарь детей, учить отвечать на вопросы. Упражнять в классификации предметов по одному признаку, в умении объяснить свой выбор. Развивать диалогическую речь. Дать детям представление об опасности неосторожного обращения с огнем в литературных произведениях и малых фольклорных формах. Развивать интерес к чтению детской литературы, внимание, память. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Учить отвечать на вопросы, делать элементарные выводы</p>
--------------------------------	---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарная машина. <input type="checkbox"/> Я – пожарный. <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Кто такой пожарный? 	<p>Учить детей общению в игре. Развивать коммуникативные навыки, умение принимать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Познакомить с профессией пожарного, его предметами-помощниками. Развивать любознательность, уважение к труду взрослых людей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Бегите ко мне. <input type="checkbox"/> Тушим, тушим кошkin дом! <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Запретные предметы 	<p>Упражнять в беге, беге с предметами. Развивать двигательные умения, стремление оказать помощь игрушкам. Формировать знания о предметах, которые категорически нельзя трогать и играть с ними, об их вреде здоровью.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Нарисуем колеса пожарной машине. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В мире опасных предметов (коллективная) 	<p>Учить классифицировать предметы на опасные и безопасные. Развивать изобразительные и технические навыки, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность и умение работать в коллективе сверстников.</p>

Планирование работы в средней группе (4-5 лет).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Содержание
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Безопасность <input type="checkbox"/> Пожар <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Куда звонит Чебурашка <input type="checkbox"/> Какие из перечисленных действий могут привести к пожару. <input type="checkbox"/> Опасные предметы. <input type="checkbox"/> Что нужно для пожарного щита. <input type="checkbox"/> Отгадай-ка. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Горит-не горит. <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Что делать, если возник пожар. <input type="checkbox"/> Как вызвать пожарных по телефону. <p>Строительные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарная машина. <input type="checkbox"/> Гараж для пожарной части. <input type="checkbox"/> Дом. 	<p>Продолжать формировать представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Закреплять знание об огне, пожароопасных ситуациях, о возможных причинах возникновения пожара.</p> <p>Закреплять в игре знания детей о пожароопасных предметах, неосторожных действиях с ними, которые могут привести к пожару. Развивать практические умения в процессе освоения правил поведения в случае возникновения пожара, Дать детям представление о пожарном щите, об орудиях труда для борьбы с пожаром. Показать детям, как опасны игры со спичками, как легко воспламеняются и быстро сгорают некоторые предметы (например, из бумаги). Учить детей делать выводы. Развивать конструктивные умения, стремление к игре со строительным материалом, навыки общения, умение</p>

		обыгрывать постройки
Речевое развитие	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарный номер-01. <input type="checkbox"/> Пожарная безопасность в природе. <input type="checkbox"/> Какие из перечисленных действий могут привести к пожару. <p>Рассматривание картин на тему пожаров</p> <p>Просмотр обучающих фильмов на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Хорошо – плохо. <input type="checkbox"/> Кто работает с огнем? <input type="checkbox"/> Кому что нужно для работы? <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> С.Я.Маршак «Кошкин дом». <input type="checkbox"/> К.Чуковский «Путаница» <input type="checkbox"/> Ирины Солнышко - «Пожарная машина» <input type="checkbox"/> С.Я.Маршак «Пожар» <input type="checkbox"/> Е.Хоринская "Спичка-невеличка"; <input type="checkbox"/> Т.Кинько «Наш номер 01» <input type="checkbox"/> Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» 	<p>Продолжать формировать представления об огне, как опасном факторе для жизни человека и как помощнике для его существования. Формировать представления о правилах поведения с огнем в природе (в лесу, на даче и т.д.), правилах поведения при возгорании (куда позвонить). Помочь детям увидеть положительную сторону огня. Дать представления о профессиях взрослых людей, работающих с огнем (пожарный, стеклодув, кочегар и др.). Учить классифицировать предметы по одному и двум признакам.</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы. Упражнять в составлении краткого рассказа по картине.</p> <p>Закреплять представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Развивать интерес к чтению детской литературы, внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по</p>

	Рассматривание иллюстраций, отображающих работу	содержанию произведения. Учить отвечать на вопросы, делать выводы. Развивать диалогическую и монологическую речь.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарные. <input type="checkbox"/> Пожарная машина. <input type="checkbox"/> Пожарная часть. <p>Труд пожарного. Дидактическая игра Кому что нужно для работы</p>	<p>Закреплять у детей знания о труде пожарного, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре. Побуждать детей применять полученные знания в игре. Продолжать учить детей брать на себя роли и действовать в соответствии с ними. Формировать умение договариваться в игре, меняться ролями в зависимости от хода игры. Развивать диалогическую речь, умение общаться со сверстниками. Продолжать знакомить с трудом пожарных, особенностями их работы и предметами – помощниками. Упражнять в классификации предметов. Закреплять знание правил пожарной безопасности.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарники. <input type="checkbox"/> Пожарные на учении. 	<p>Развивать двигательные умения и навыки, ловкость, быстроту, координацию движений. Закреплять в</p>

	<p>Дидактическая игра:</p> <p><input type="checkbox"/> Четвертый - лишний.</p> <p>Беседа:</p> <p><input type="checkbox"/> Какой вред</p>	<p>игре правила поведения при возгорании. Формировать умения действовать в игре по сигналу.</p> <p>Формировать у детей умение сравнивать предметы и выделять опасные и безопасные для жизни человека. Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку. Закреплять представления об огне и дыме, как опасных факторах для здоровья человека. Дать начальные представления о действиях в случае задымления при пожаре.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация:</p> <p><input type="checkbox"/> Пожарная машина.</p> <p><input type="checkbox"/> Пожарный щит (коллективная)</p> <p>Рисование:</p> <p><input type="checkbox"/> Огонь.</p>	<p>Продолжать учить классифицировать предметы. Закреплять представления детей о назначении пожарного щита и об орудиях труда при пожаре. Развивать изобразительные и технические навыки, творческие способности детей. Воспитывать аккуратность и умение работать в коллективе сверстников.</p>

Планирование работы в старшей группе (5-6 лет).

Образовательная область	Формы образовательной	Содержание
--------------------------------	------------------------------	-------------------

	деятельности	
Познавательное развитие	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожароопасные предметы. <input type="checkbox"/> Пожар. <input type="checkbox"/> Электроприборы. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Огонь – друг или враг? <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Огнеопасные предметы. <input type="checkbox"/> Огнетушитель <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожар. <input type="checkbox"/> Твои первые действия при пожаре. <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Строительные игры на соответствующую тему.</p> <p>Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожаров.</p>	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>Продолжать знакомить с номером 01, по которому надо звонить, если случился пожар.</p> <p>Закреплять представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Развивать мышление, память, речь, умение отвечать на вопросы, познавательную активность.</p> <p>Упражнять детей обсуждать просмотренные фильмы, подводить к умозаключениям.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Спички детям – не игрушка! <input type="checkbox"/> Пожар. Пожарный щит. Что делать при пожаре? <input type="checkbox"/> Огонь – друг, огонь – враг. <input type="checkbox"/> О пользе огня в жизни человека. <input type="checkbox"/> К славе и подвигу каждый готов. <input type="checkbox"/> От чего происходят пожары? <input type="checkbox"/> Правила поведения в природе. 	<p>Закреплять у детей представление об огне. Упражнять в определении хороших и плохих сторон огня для жизни человека. Продолжать формировать понятие огня как друга и как врага для человека. Дать представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Закреплять знания о свойствах предметов, умение</p>

	<p><input type="checkbox"/> Рассматривание картин на тему пожаров.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p><input type="checkbox"/> Горит – не горит.</p> <p><input type="checkbox"/> Правила безопасного поведения возле елки. <input type="checkbox"/> Какие действия могут привести к пожару.</p> <p><input type="checkbox"/> Закончи предложение.</p> <p><input type="checkbox"/> Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте!</p> <p><input type="checkbox"/> Позвони в пожарную часть.</p> <p>Чтение:</p> <p><input type="checkbox"/> Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»</p> <p><input type="checkbox"/> М. Ф. Янкина «Случай с телевизором»</p> <p><input type="checkbox"/> С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом»</p> <p><input type="checkbox"/> М. М. Шереметьева «Заячья елка»</p> <p><input type="checkbox"/> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p><input type="checkbox"/> Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат»</p> <p><input type="checkbox"/> Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»;</p> <p><input type="checkbox"/> Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»</p> <p><input type="checkbox"/> Н. А. Афанасьева «Как сгорел один</p>	<p>их классифицировать на опасные и безопасные для здоровья. Продолжать закреплять представления о пожарном щите и орудиях труда при пожаре. Формировать понятие «герой», почему человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями, уважать героев, стремиться вырасти таким же смелым, решительным, храбрым и т.д. Развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь. Упражнять в составлении небольших рассказов по картине, заучивании пословиц и поговорок, отрывков стихов о пожаре, огне. Развивать память, умение размышлять, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать закреплять представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Упражнять в заучивании небольших произведений. Развивать интерес к чтению детской литературы, внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию</p>
--	--	---

	дом»	<p>произведения. Учить отвечать на вопросы, делать выводы. Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>Вызвать желание проиграть знакомую ситуацию, используя игрушки, разные виды театров; побывать маленькими актерами.</p> <p>Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Упражнять в составлении своих загадок об огне и пожаре.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарные на учении. <input type="checkbox"/> Дом. <input type="checkbox"/> Семья. <input type="checkbox"/> Пожарная часть. <input type="checkbox"/> Диспетчер МЧС <p>Встречи с инспектором по пожарной безопасности.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>Дидактическая игра: Угадай профессию</p>	<p>Продолжать закреплять навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно или при небольшой помощи взрослого распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Учить детей объединять сюжеты игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители.</p> <p>Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь.</p>

		<p>Продолжать знакомит детей с профессией пожарного. Обогащать представления детей об особенностях данной профессии, предметах – помощниках, орудиях труда при тушении пожара. Дать понятие об опасности профессии пожарного. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижные игры. Спортивные соревнования. Игры – эстафеты. Беседа: <input type="checkbox"/> Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит</p>	<p>Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Обобщить знания детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. Дать представления о пользе огня для людей – на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д. активизировать словарь. Развивать мышление, память, речь, познавательную активность, умение слушать.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Я и огонь. <input type="checkbox"/> Нарисуй отгадку. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожарная машина. <input type="checkbox"/> Пожарный расчет (коллективная) <p>Аппликация Огонь друг и враг!</p>	<p>Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Закреплять знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами; творческие способности, мелкую моторику рук</p>
--	--	--

Планирование работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Образовательная область	Формы образовательной деятельности	Содержание
Познавательное развитие	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знакомство с пожарной сигнализацией <input type="checkbox"/> Огонь – судья безопасности людей. <input type="checkbox"/> Окажи помощь пострадавшему при пожаре. <input type="checkbox"/> Предметы, требующие осторожного обращения. <input type="checkbox"/> Если в доме что-то загорелось.... <input type="checkbox"/> Чего нельзя делать в отсутствие взрослых? 	<p>Обобщать знания детей об основной группе пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Упражнять в умении позвонить по номеру 01, если случился пожар.</p> <p>Совершенствовать представления об огне, умение определять его стороны для человека, знания о пожароопасных предметах и последствиях игры с ними. Учить пользоваться элементарными средствами пожаротушения. Развивать мышление,</p>

	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Огонь – друг или враг? <input type="checkbox"/> Огнеопасные предметы. <input type="checkbox"/> Огнетушитель <p>Практические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Пожар. <input type="checkbox"/> Твои первые действия при пожаре. <input type="checkbox"/> Первичные средства пожаротушения. <input type="checkbox"/> Экскурсия по детскому саду. <input type="checkbox"/> Строительные игры на соответствующую тему. <input type="checkbox"/> Просмотр обучающих фильмов и роликов на тему пожаров. 	<p>память, речь, умение отвечать на вопросы, познавательную активность. Упражнять детей обсуждать просмотренные фильмы, подводить к умозаключениям.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Если в доме случился пожар. Телефон 01 <input type="checkbox"/> Береги свой дом от пожара! <input type="checkbox"/> Электричество в вашем доме <input type="checkbox"/> Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности <input type="checkbox"/> Пожарный – профессия героическая <input type="checkbox"/> Правила поведения в природе. <input type="checkbox"/> Рассматривание картин на тему пожаров. <input type="checkbox"/> Составление рассказа 	<p>Совершенствовать представление детей об огне. Закрепить представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Дать представления о первичных средствах тушения пожара, знаках безопасности. Научить пользоваться доступными средствами пожаротушения. Упражнять в проговаривании алгоритма действия в случае возникновения пожара. Продолжать формировать понятие «герой», почему</p>

	<p>на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Откуда может прийти беда <input type="checkbox"/> Почему это случилось? <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Правила безопасного поведения возле елки. <input type="checkbox"/> Какие действия могут привести к пожару. <input type="checkbox"/> Закончи предложение. <input type="checkbox"/> Позвони в пожарную часть. <input type="checkbox"/> Что необходимо пожарному? <input type="checkbox"/> Что для чего? <input type="checkbox"/> Правилам поведения во время пожара <input type="checkbox"/> Пожароопасные предметы <input type="checkbox"/> Четвёртый лишний <input type="checkbox"/> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял» <input type="checkbox"/> М. Ф. Янкина «Случай с телевизором» <input type="checkbox"/> С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом» <input type="checkbox"/> М. М. Шереметьева «Заячья елка» <input type="checkbox"/> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» <input type="checkbox"/> Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат» 	<p>человека, спасшего людей из огня, называют героем. Вызвать желание гордиться героями, уважать героев; стремиться вырасти таким же смелым, решительным, храбрым и т.д.</p> <p>Развивать диалогическую и монологическую речь, связную речь. Упражнять в составлении небольших рассказов по картине, заучивании пословиц и поговорок, отрывков стихов о пожаре, огне. Развивать память, умение размышлять, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать предметы по нескольким признакам.</p> <p>Совершенствовать представления детей об опасности неосторожного обращения с огнем с помощью литературных произведений и малых фольклорных форм. Вызвать желание заучить небольшие произведения. Поддерживать интерес к чтению детской литературы, развивать внимание, память, мышление. Упражнять в умении слушать, беседовать по содержанию произведения. Закреплять умение</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»; <input type="checkbox"/> Паустовский К.Г. «Заячьи лапы» <input type="checkbox"/> Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом» <input type="checkbox"/> Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?» <input type="checkbox"/> В. Гальченко «Огонь невидимка» <input type="checkbox"/> В. Гальченко «Приключения пожарного» <input type="checkbox"/> Т. Кинько «Наш номер 01» <input type="checkbox"/> Е. Хоринского «Спичка-невеличка», <input type="checkbox"/> Л.Толстой «Пожар» <input type="checkbox"/> Б. Житков «Пожар в море». <input type="checkbox"/> Рассказ-беседа «Украшаем ёлку». <input type="checkbox"/> Т. Юрмин "Кто плохой?" <input type="checkbox"/> А. Шевченко "Как ловили уголька" <input type="checkbox"/> И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». <input type="checkbox"/> Рассказ «Бумажный самолётик». <input type="checkbox"/> В.Маяковского «Кем быть?» <input type="checkbox"/> Заучивание стихотворений, пословиц на данную тему. <input type="checkbox"/> Загадки по правилам пожарной безопасности. <input type="checkbox"/> Игра – драматизация «Кошкин дом». <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов и детских фильмов 	<p>отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Развивать монологическую речь, связную речь при пересказе небольших произведений.</p> <p>Вызвать желание проиграть знакомую ситуацию, используя игрушки, разные виды театров; побывать маленькими актерами.</p> <p>Развивать логическое мышление при отгадывании загадок. Упражнять в составлении своих загадок об огне, о пожаре и т.д.</p> <p>Развивать детское словотворчество.</p>
--	--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мы пожарные <input type="checkbox"/> Пожарные на учении. <input type="checkbox"/> Дом. <input type="checkbox"/> Семья. <input type="checkbox"/> Пожарная часть. <input type="checkbox"/> Диспетчер МЧС <input type="checkbox"/> Встречи с инспектором по пожарной безопасности 	<p>Совершенствовать навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно договариваться, распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Закреплять умения детей объединять сюжеты нескольких игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители. Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь. Обобщать знания детей с профессией пожарного. Закреплять представления детей об особенностях данной профессии, предметах – помощниках, орудиях труда при тушении пожара. Закрепить понятие об опасности профессии пожарного. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, внимание, мышление, речь. Упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Подвижная игра. Кто быстрее.</p>	<p>Закреплять практические навыки поведения при возникновении пожара.</p>

	<p>Спортивные соревнования. Мы помощники пожарных.</p> <p>Игры – эстафеты: Юный пожарный.</p> <p>Беседа: Огонь кормит, огонь согревает, огонь защищает, огонь лечит</p>	<p>Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, координацию движений. Совершенствовать знания детей об огне, его положительной и отрицательной сторонах. Дать представления о пользе огня для людей – на огне готовят пищу, огонь защищает от диких зверей в лесу, огонь согреет в непогоду, на огне готовят травяные отвары для лечения и т.д. активизировать словарь. Развивать мышление, память, речь, познавательную активность, умение слушать.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование: Береги свой дом от пожара. Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения и от экскурсии Конкурс детских рисунков и плакатов «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Совершенствовать знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительные и технические навыки работы с кистью, акварелью, пластилином и другими средствами; творческие способности, мелкую моторику рук.</p>

Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей.

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример из личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Недостаточный уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Близкий к достаточному уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Достаточный уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы

ФИО ребёнка	«Пожар в доме»	Спички детям-не игрушки	Осторожно - электроприборы»	«Огонь-друг или враг?»	«Детские шалости с огнем»	«Пожар в лесу»	«Службы спасения»	Итог

Показатели эффективности программы

Основными показателями можно считать:

- Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
- Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
- Созданная материально-техническая база.

Заключение

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.